МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

(подпись) И.В. Кузьменко

«27» апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология и социальная педагогика

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Социально-психологический тренинг» – формирование умений организовывать общение и взаимодействие субъектов образовательного процесса; умений самостоятельного проектирования, проведения и анализа тренинговых занятий, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Социально-психологический тренинг» является факультативной дисциплиной.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: «Практикум по решению профессиональных задач»; прохождению производственной практики, научно-исследовательской работы, по модулю психолого-педагогического сопровождения; подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин «Социальная психология», «Психология общения», «Профессиональная этика», «Технологии работы педагога-психолога с обучающимися разного возраста», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями».

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- условия эффективного речевого взаимодействия;
- особенности речевого взаимодействия в группе;
- свойства и разновидности диалога-обсуждения;
- психологические методы освоения социокультурного опыта.

Уметь:

- формировать деловые коммуникации
- выделять общую точку зрения в обсуждении;
- понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию;
- брать на себя ответственность за достижение коллективных целей;
- анализировать индивидуальные возможности обучающихся.

Владеть:

- ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения);
- навыками организации образовательной среды.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения	ПК-1.1. Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС. ПК-1.2. Способен анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся ПК-1.3. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения	Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– разновидности коммуникативных ролей в групповом общении (УК-3 (индикаторы 1, 2, 3));

– психологию групп и психологию лидерства (УК-3 (индикаторы 1, 2, 3));
– методы влияния и управления командой (УК-3 (индикаторы 1, 2, 3));
– психологические методы и средства освоения социокультурного опыта (ПК-1 (индикаторы 1, 2, 3)).

Уметь:

– организовывать взаимодействие в группе (УК-3 (индикаторы 1, 2, 3));
– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей (УК-3 (индикаторы 1, 2, 3));
– устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации (УК-3 (индикаторы 1, 2, 3));
– мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы (УК-3 (индикаторы 1, 2, 3));
– использовать технологии личностного развития обучающихся (ПК-1 (индикаторы 1, 2, 3)).

Владеть:

– приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия (УК-3 (индикаторы 1, 2, 3));
– приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения (УК-3 (индикаторы 1, 2, 3));
– методами влияния и управления командой (УК-3 (индикаторы 1, 2, 3));
– способами поддержки детей с трудностями в обучении и проблемами в эмоционально-поведенческой сфере (ПК-1 (индикаторы 1, 2, 3)).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 1 зачётная единица (27 час.)

Контактная работа 7,5 час.

Самостоятельная работа 19,5 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	7 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Практические занятия	7,5	19,5
Зачет	–	–
Всего	7,5	19,5

Заочная форма обучения

Объём дисциплины составляет 1 зачётная единица (27 час.)

Контактная работа 3,25 час.

Самостоятельная работа 23,75 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	4 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Практические занятия	3	21
Зачет	0,25	2,75
Всего	3,25	23,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
			Лаб.	Пр.		
1	Развитие группы и личности в социально-психологическом тренинге.	7		1,5 ПП	3,5	
2	Социально-психологический тренинг как форма общения и активного обучения.	7		1,5 ПП	4	
3	Технология проведения тренинговых занятий.	7		1,5 ПП	4 (3 ПП)	Текущий контроль 1 – задание
4	Тренинг сенситивности.	7		1,5 ПП	4 (3 ПП)	
5	Тренинг личностного роста.	7		1,5 ПП	4 (3 ПП)	Текущий контроль 2 – задание
ИТОГО:				7,5	19,5	Зачет

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
			Лаб.	Пр.		
1	Развитие группы и личности в социально-психологическом тренинге.	4			4 (2 ПП)	
2	Социально-психологический тренинг как форма общения и активного обучения.	4		1,5 ПП	4 (2 ПП)	
3	Технология проведения	4			5	Текущий контроль 1

	тренинговых занятий.				(2,5 ПП)	– задание
4	Тренинг сенситивности.	4		1,5 ПП	4 (2 ПП)	
5	Тренинг личностного роста.	4			4 (2 ПП)	Текущий контроль 2 – задание
ИТОГО:				3	21	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Развитие группы и личности в социально-психологическом тренинге

Понятие и области применения социально-психологического тренинга. Тренинг как специфическая форма организации общения. Виды тренинга,

Этапы развития тренинговой группы. Роль ведущего в групповой динамике. Личность тренера. Методические требования к ведению тренинга. Ведущий как руководитель, тренер и участник коммуникации. Задачи работы. Типы руководителей. Анализ качеств руководителя тренинговых групп.

Проблемы руководителя тренинга: энергичность, информированность, идентичность, значимость, харизматичность, соотношение собственных потребностей с групповыми, степень близости с группой, отношение группы к ведущему, приложение техник, авторитет и власть.

Процесс тренинга и личностная динамика участников. Зона ближайшего развития участников тренинга. Ключевая роль ведущего психологического тренинга в формировании зоны ближайшего развития участников и обеспечение успешности тренинга.

Тема 2. Социально-психологический тренинг как форма общения и активного обучения

Общение как процесс установления и развития контактов между людьми. Структура, предпосылки, стили общения. Типы собеседников. Основные области затруднения в социально-психологическом взаимодействии.

Коммуникативные знания, умения, навыки. Коммуникативная компетентность личности. Развитие компетентного общения как одно из направлений оказания психологической помощи. Толерантность личности. Проблемы самораскрытия личности.

Развитие рефлексии средствами тренинга. Индивидуальные особенности поведения участников в процессе тренинга. Противопоказания к участию в тренинговых занятиях.

Тема 3. Технология проведения тренинговых занятий

Принципы проведения тренинга: конфиденциальности, доверительности, обратной связи, ”здесь и теперь”. Основные и вариативные принципы. Требования к организации тренинговых занятий. Пространственная и временная организация тренинговой работы.

Определение цели и задач тренинга. Планирование системы тренинговых упражнений. Структура тренинга в зависимости от вида и цели. Установочная роль этапов знакомства и разминки в тренинге общения. Продолжительность основной части. Этап прощания и его организация.

Формы проведения тренинговых занятий: с непосредственным контингентом участников и форма «аквариума». Дискуссия в тренинге общения. Самодиагностические процедуры тренинга. Видеотренинг. Тренинг взаимовосприятия и понимания. Тренинг личностного роста.

Тема 4. Тренинг сенситивности

Сенситивный тренинг: особенности проведения. Компоненты сенситивности: наблюдательная сенситивность, теоретическая, номотетическая и идеографическая сенситивность.

Специфика формирования компонентов сенситивности в процессе обучения. Широкое и узкое толкование тренинга межличностной чувствительности.

Тема 5. Тренинг личностного роста

Цель тренинга личностного роста и принцип отбора участников. Схема тренинга личностного роста: ситуация – принятие решения – действие – рефлексия – обратная связь. Вклад А.Лидерса в развитие теории и практики тренинга личностного роста. Примерные упражнения и сюжетно-ролевые игры в тренинге личностного роста для подростков.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Преподавание дисциплины «Социально-психологический тренинг» ведется с применением следующих видов образовательных технологий: рейтинговая технология (для очной формы обучения), информационно-коммуникационные технологии, имитационные технологии (игровые и неигровые формы), интерактивные технологии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации (интеллект-карты).

Для подготовки к занятиям, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга», ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В процессе изучения дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы студентов: подготовка к аудиторным занятиям (практическим занятиям); выполнение творческих заданий; подготовка к промежуточной аттестации (зачет).

Основными видами заданий для самостоятельной работы студентов являются: работа с электронными образовательными ресурсами, подготовка сообщений к выступлению на практическом занятии; решение ситуационных задач и упражнений; выполнение творческих заданий.

Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт». Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к рабочей программе.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Для проведения входного контроля применяется устный опрос, направленный на выявление имеющихся у студентов представлений в области изучаемой темы.

Текущий контроль проводится при помощи выполнения разноуровневых заданий. Для текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины применяется балльно-рейтинговая система (для очной формы обучения).

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Социально-психологический тренинг» является зачет, который проводится в виде выполнения практического задания.

Для получения оценки «зачтено» студент должен получить за работу в семестре и выполнение зачетного задания в сумме не менее 61 балла.

Практические задания к зачету ориентированы на проверку умения рассуждать, обосновывать свою точку зрения, трансформировать полученные знания для решения практических проблем.

Критерии оценки:

1. Умение последовательно, логично и аргументировано обосновать свою точку зрения, используя психолого-педагогическую терминологию.
2. Умение осознанно и оперативно трансформировать полученные знания для решения практических проблем.
3. Содержательность и грамотность представления результатов выполнения задания.

Если студент за практического задания получил 17-20 баллов, то уровень сформированности контролируемых компетенций можно оценить как пороговый; 21-25 баллов – базовый уровень, 26-30 баллов – повышенный уровень.

Очная форма обучения

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины
«Социально-психологический тренинг»
при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Заочная форма обучения

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины
«Социально-психологический тренинг»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	менее 17 баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине в полном объёме представлен в Приложении 2 к настоящей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Левкин, В.Е. Социально-психологический тренинг для психолога: учебное пособие / В.Е. Левкин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 209 с. - Библиогр.: с. 195-203. - ISBN 978-5-4475-8755-0; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202.
2. Трифонова, Т.А. Основы социально-психологического тренинга: учебное пособие /

Т.А. Трифонова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание, 2008. - 184 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257910

– дополнительная литература:

1. Большаков В.Ю. Психотренинг: Социодинамика. Упражнения. Игры. – СПб.: Социально-психологический центр, 1996.
2. Бука Т., Митрофанова М. Психологический тренинг в группе. Игры и упражнения. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2007.
3. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учебное пособие. – М.: «Ось-89», 2005.
4. Григорьев, Н.Б. Психотехнологии группового тренинга: учебное пособие / Н.Б. Григорьев. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008. - 176 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-012-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277328
5. Зайцева, Т.В. Теория психологического тренинга. Психологический тренинг как инструментальное действие. – СПб, 2002.
6. Клаус В. Фопель. Психологические группы: Рабочие материалы для ведущего. – М., 2001.
7. Левкин, В.Е. Тренинг сензитивности: учебное пособие / В.Е. Левкин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 150 с. : ил. - Библиогр.: с. 136-146. - ISBN 978-5-4475-8757-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450207
8. Левкин, В.Е. Тренинг эффективного общения: учебное пособие / В.Е. Левкин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 142 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 131-139. - ISBN 978-5-4475-8771-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450204
9. Марасанов, Г.И. Социально-психологический тренинг. – М.: Когито-центр, 2007.
10. Тренинг публичных выступлений: учебник / Е.В. Камнева, Ж.В. Коробанова, М.В. Полевая и др.; под ред. Е.В. Камневой, М.В. Полевой, Ж.В. Коробановой; Финансовый университет при Правительстве РФ. - Москва: Прометей, 2017. - 205 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-907003-88-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494878
11. Фопель К. Технология ведения тренинга. Теория и практика. – М.: Генезис, 2007.
12. Шепелева Л.Н. Программы социально-психологических тренингов. – СПб.: Питер, 2007.

Интернет-ресурсы:

1. http://elibrary.rsl.ru/ Российская Государственная библиотека. Электронная библиотека – универсальное собрание.
2. http://www.biblioclub.ru/Университетская библиотека online. Научные и учебные издания.
3. https://psytests.org/test.html Психологические тесты онлайн
4. http://studentam.net/ Электронная библиотека учебников.
5. https://www.psychology.ru/ Психология на русском языке
6. http://www.voppsy.ru/Вопросы психологии. Журнал.
7. Вестник образования России. http://www.vestniknews.ru/
8. https://psy.1sept.ru/ журнал «Школьный психолог»
9. https://psyjournals.ru/ Портал психологических изданий
10. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского

http://www.gnpbu.ru/
11. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» https://cyberleninka.ru/
12. Электронная педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/
13. Психея – полезная информация из мира психологии http://www.psycheya.ru/

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс Руконт https://rucont.ru/default.aspx
3. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт» https://rucont.ru/collections/31
4. Электронная библиотека ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru
5. Электронный каталог НБ ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek
6. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/search
7. ЭБС «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
8. Сайт Министерства образования и науки РФ https://minobrnauki.gov.ru/
9. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
10. Википедия – свободная энциклопедия http://ru.wikipedia.orq/wiki

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Автор рабочей программы дисциплины: И.В. Пшеничнова, доцент кафедры психологии и социальной педагогики, кандидат психологических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры психологии и социальной педагогики «_21_» _января_2022 г., протокол № _6_.

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «27» апреля 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В. Кузьменко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В. Кузьменко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В. Кузьменко
(подпись)

Приложение 1

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие рекомендации к организации самостоятельной работы студентов

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, прежде всего, познакомиться с содержанием разделов учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении проблемы в изучаемом курсе. Следующим этапом будет являться работа с дополнительной литературой, электронными библиотечными системами (ЭБС), оформление записей по прочитанному. При выполнении записей студент должен придерживаться правила: «прочел – разобрался – понял – записал». Можно выделить следующие основные формы записи: план (простой и сложный), тезисы.

План – это перечень вопросов, рассматриваемых в произведениях и раскрывающих логику автора.

Тезисы. Тезисы – это кратко сформулированные основные положения работы. Это слово с греческого языка означает положение, утверждение, которое автор или оратор намерен доказать, защищать или опровергать. Тезисы требуют тщательного изучения текста, но в них не рассматривается фактический материал, приводимый в тексте для обоснования выдвинутой идеи, доказательства ее (идеи) жизнеспособности или пояснения высказываемых положений.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ
Очная форма обучения

Практическое занятие 1

Тема 1. Развитие группы и личности в социально-психологическом тренинге

Цель: раскрыть влияние социально-психологического тренинга на развитие личности и группы в целом.

Вопросы для обсуждения:

1. Тренинг как специфическая форма организации общения. Виды тренинга.
2. Этапы развития тренинговой группы.
3. Тренер как руководитель, тренер и участник коммуникации. Анализ качеств руководителя тренинговых групп.
4. Процесс тренинга и личностная динамика участников.

Практическое занятие 2

Тема 2. Социально-психологический тренинг как форма общения и активного обучения

Цель: активизировать коммуникативные качества студентов, научить организовывать процесс взаимодействия в группах.

Вопросы для обсуждения:

1. Общение как процесс установления и развития контактов между людьми.
2. Основные области затруднения в социально-психологическом взаимодействии. Эффективные и неэффективные способы подачи обратной связи в общении.
3. Развитие компетентного общения как одно из направлений оказания психологической помощи.
4. Развитие рефлексии средствами тренинга. Индивидуальные особенности поведения участников в процессе тренинга.

Практическое занятие 3

Тема 3. Технология проведения тренинговых занятий

Цель: формировать умения проводить тренинговые занятия.

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы проведения тренинга. Основные и вариативные принципы.
2. Пространственная и временная организация тренинговой работы.
3. Планирование системы тренинговых упражнений.
4. Установочная роль этапов знакомства и разминки в тренинге общения. Продолжительность основной части. Этап прощания и его организация.
5. Формы проведения тренинговых занятий.

Практическое занятие 4

Тема 4. Тренинг сенситивности

Цель: развивать эмпатические качества личности студентов, межличностную чувствительность.

Вопросы для обсуждения:

1. Компоненты сенситивности: наблюдательная сенситивность, теоретическая, номотетическая и идеографическая сенситивность.
2. Сенситивный тренинг: особенности проведения.
3. Специфика формирования компонентов сенситивности в процессе обучения.

Практическое занятие 5

Тема 5. Тренинг личностного роста

Цель: стимулировать развитие профессиональных личностных качеств студентов.

Вопросы для обсуждения:

1. Цель тренинга личностного роста и принцип отбора участников.
2. Схема тренинга личностного роста: ситуация – принятие решения – действие – рефлексия – обратная связь.
3. Проведение упражнений и ролевых игр в тренинге личностного роста.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ
Заочная форма обучения

Практическое занятие 1

Темы 2-3. Социально-психологический тренинг как форма общения и активного обучения. Технология проведения тренинговых занятий

Цель: активизировать коммуникативные качества студентов, научить организовывать процесс взаимодействия в группах, формировать умения проводить тренинговые занятия.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные области затруднения в социально-психологическом взаимодействии. Эффективные и неэффективные способы подачи обратной связи в общении.
2. Развитие компетентного общения как одно из направлений оказания психологической помощи.
3. Развитие рефлексии средствами тренинга. Индивидуальные особенности поведения участников в процессе тренинга.
4. Пространственная и временная организация тренинговой работы.

5. Планирование системы тренинговых упражнений.
6. Установочная роль этапов знакомства и разминки в тренинге общения. Продолжительность основной части. Этап прощания и его организация.
7. Формы проведения тренинговых занятий.

Практическое занятие 2

Темы 4-5. Тренинг сенситивности. Тренинг личностного роста

Цель: развивать эмпатические качества личности студентов, межличностную чувствительность, стимулировать развитие профессиональных личностных качеств студентов.

Вопросы для обсуждения:

1. Компоненты сенситивности: наблюдательная сенситивность, теоретическая, номотетическая и идеографическая сенситивность.
2. Сенситивный тренинг: особенности проведения.
3. Специфика формирования компонентов сенситивности в процессе обучения.
4. Цель тренинга личностного роста и принцип отбора участников.
5. Схема тренинга личностного роста: ситуация – принятие решения – действие – рефлексия – обратная связь.
6. Проведение упражнений и ролевых игр в тренинге личностного роста.